

PROGRAMA	PNF FONOAUDIOLOGIA				TRAYECTO/TRAMO
					SEGUNDO/PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	Métodos y técnicas de exploración auditiva				CODIGO
HORAS / SEMANALES 4	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TRAMO
	40	20	10	2	70
PROPOSITO GENERAL DE LA UNIDAD					
JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD					
ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE					
ALGUNAS ESTRATEGIAS : Exposición Por Videoconferencia y Videostreaming Exposición general del profesor Elaboración mapas conceptuales y redes semánticas/ mapas mentales Talleres Seminarios Trabajo en grupo Sesiones de discusión (preguntas y respuestas) Ensayos Investigaciones Presentaciones Elaboración de cuadro sinóptico. Ilustraciones Prueba escrita					
RECURSOS					

Campus virtual y plataformas virtuales de aprendizaje
Pizarra
Borrador
Marcadores
Papelería
Cuaderno de Campo
CD

PROGRAMA ANALÍTICO

SABERES CONOCER	SABER HACER	CONVIVIR	SER	CONTENIDOS	N° HORA S TEÓRI CAS	N° HORAS PRÁCTIC AS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA UNIDAD O TEMA
Conocer sobre la importancia de los Métodos de evaluación auditiva y de la anamnesis audiológica .	Reconocer los métodos de evaluación auditiva y de la anamnesis audiológica.	Participar en actividades donde se identifiquen los métodos de evaluación auditiva y de la anamnesis audiológica.	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se identifiquen los métodos de evaluación auditiva y la anamnesis audiológica.	Métodos de evaluación auditiva: formales e informales, conceptos. Anamnesis audiológica.	4	2	Dinámicas de grupo Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo Conversatorios Talleres
Conocer sobre los métodos informales de evaluación de audición: fónico y Acumetría.	Reconocer los métodos informales de evaluación de la audición	Participar en actividades donde se identifiquen los métodos informales de evaluación de la audición.	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se identifiquen los métodos informales de evaluación de la audición.	Métodos Informales: -Fónicos. -Acumetría, aplicación, diapasones, pruebas: Weber, Rinne, Bing, Schawabach.	4	2	Exposición videoconferencia Talleres
Conocer sobre los métodos formales de evaluación de audición: audiometría tonal, audiometría vocal, audiometría automática; Impedanciometría, pruebas Supraliminares .	Reconocer los métodos formales de evaluación de la audición.	Participar en actividades donde se identifiquen los métodos formales de evaluación de la audición.	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se identifiquen los métodos formales de evaluación de la audición.	Métodos Formales: 1. Examen audiométrico, definición, tipos de audiometría, equipos. Pruebas: -Audiometría Tonal aérea y ósea. -Enmascaramiento. -Pruebas de conducción ósea. -Audiometría Vocal o Logoaudiometría. Técnicas especiales de Logoaudiometría. Audiometría	6	2	Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo

				Sensibilizada. -Audiometría Automática. 2. Impedanciometría. Pruebas especiales con el impedanciómetro: Prueba de Metz, Reflex Decay y Pruebas de función tubárica. 3. Pruebas Supraliminares.			
Conocer sobre la importancia de evaluación audiológica en niños de 0 a 5 años.	Reconocer las características para la evaluación audiológica en niños de 0 a 5 años.	Participar en actividades donde se realicen mediciones audiológicas en niños de 0 a 5 años de edad.	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se realicen mediciones audiológicas en niños de 0 a 5 años de edad.	Evaluación audiológica en niños de 0 a 5 años de edad	4	2	Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo
Conocer sobre los procesos de evaluación audiológica del recién nacido.	Reconocer las características para la evaluación audiológica en el recién nacido.	Participar en actividades donde se realicen mediciones audiológicas en recién nacidos.	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se realicen mediciones audiológicas en recién nacidos.	-Evaluación de Recién Nacido, Pesquisa audiológica.	6	2	Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo
Conocer y aplicar pruebas audiológicas en niños de 0 a 2 años y asumir conductas.	Reconocer las características para la evaluación audiológica en niños de 0 a 2 años, y la conducta correspondiente.	Participar en actividades donde se realicen mediciones audiológicas en niños de 0 a 2 años y se asuman conductas .	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se realicen mediciones audiológicas en niños de 0 a 2 años.	Evaluación de 0 a 2 años: Evaluación Conductual	6	2	Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo
Conocer las pruebas audiológicas en niños de 2 a 5 años.	Reconocer las pruebas de evaluación audiológica en niños de 2 a 5 años.	Participar en actividades donde se realicen las pruebas audiológicas en niños de 2 a 5 años.	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se realicen pruebas audiológicas	Evaluación de 2 a 5 años.	6	2	

			a niños de 2 a 5 años				
Conocer los procesos de análisis de los resultados de la evaluación audiológica y el diagnóstico de las deficiencias auditivas	Reconocer los análisis que deben realizarse para el diagnóstico de las deficiencias auditivas.	Participar en actividades donde se realicen análisis para el diagnóstico de las deficiencias auditivas.	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se realicen análisis para el diagnóstico de las deficiencias auditivas.	Proceso de análisis de los resultados de la evaluación audiológica, diagnóstico de las deficiencias auditivas.	6	2	
Conocer el proceso de diagnóstico de las deficiencias auditivas	Reconocer los pasos para el diagnóstico de las deficiencias auditivas.	Participar en actividades donde se realice el diagnóstico de las deficiencias auditivas.	Participar con responsabilidad, ética y compromiso social en actividades donde se realice el diagnóstico de las deficiencias auditivas.	Proceso de diagnóstico.	4	2	

CRRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

unidad o tema	Actividades para cumplir unidad	Recursos requeridos para cumplir actividad	Tiempo requerido	Instrumento de evaluación
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Exposición Visita guiada a comunidad	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo

	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Exposición Dinámica individual para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	2 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo

PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE UNIDAD CURRICULAR

FONOAUDIÓLOGO O TERAPISTA DEL LENGUAJE

BIBLOGRAFÍA

Aguado, Gerardo (2000) *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño*. Editorial CEPE.
Aguado, Gerardo (2000) *El lenguaje del niño de 0-3 años*. Editorial CEPE.
Aguilar C. (2003) *Análisis de frecuencias de construcciones anafóricas en narraciones infantiles*.
Estudios de lingüística aplicada, diciembre,
año/vol 22, número 038. Universidad Nacional Autónoma de México. Red de Revistas Científicas
de América Latina y el Caribe, España y Portugal, <http://redalyc.uaemex.mx>
Alessandri, M. (S/F)
Trastornos del lenguaje. Colombia: Landeira Ediciones S.A.